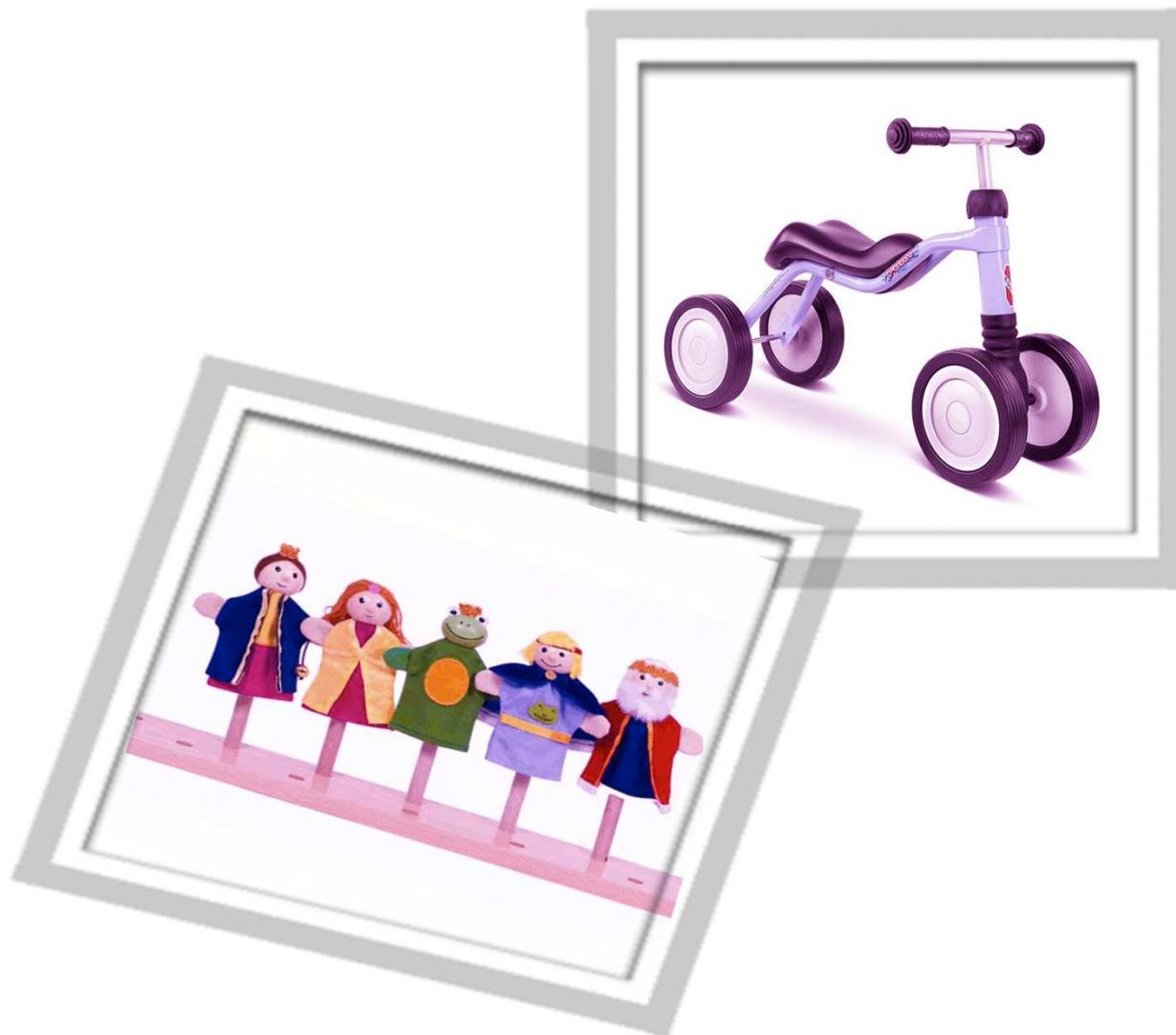


# Projet pédagogique EAJE St Jean



EAJE St Jean  
04.78.79.24.88  
Centre d'animation St Jean  
Petite rue du Roulet  
69100 VILLEURBANNE  
04.78.79.26.16

SEPTEMBRE 2015





# L'accueil

## Pendant les temps d'accueil, nous voulons

Créer une relation de confiance avec les familles

Faire un lien entre la maison et la structure pour une meilleure prise en charge de l'enfant

Permettre aux parents et aux professionnels de prendre en compte ce qui s'est passé dans la journée de l'enfant

Accueillir de la façon la plus individuelle possible les enfants pour faire en sorte que le moment de séparation se passe bien



# L'accueil

## Réflexion de l'équipe

### Pour les parents

Deux personnes sont référentes des parents pour faciliter la mise en place de la relation de confiance

Mise en place de rituels pour que chaque enfant dise au revoir à son parent. Différent selon les enfants

Les objets qui viennent de la maison et aident l'enfant sont généralement autorisés

Une des référentes des parents se détache complètement de la prise en charge des enfants pour accueillir les familles

Un temps d'adaptation progressif de la famille est organisé

### Pour les enfants

Un cahier de transmission des habitudes des enfants est à la disposition du personnel

L'espace est aménagé pour faciliter ce temps d'accueil : installation de la salle «prête à jouer». Pour l'accueil du soir, proposition de jeux particuliers calmant pour le groupe, plus facile à gérer et qui ne sont sortis qu'à ce moment-là

Les enfants doivent arriver sur des plages horaires définies afin que le groupe une fois constitué ne soit pas dérangé par des allées et venues et que les professionnelles référentes de l'accueil puissent s'impliquer pleinement auprès des enfants



# L'accueil

## Pour les parents

Créer un espace de discussion et d'échange autour de l'enfant.  
Respecter les valeurs éducatives des parents

Savoir garder une posture professionnelle avec les familles aussi bien en cas de désaccord comme en cas de bonne entente. Etre à l'écoute disponible, tout en gardant une distance et en sachant orienter les familles vers des professionnels ou des lieux plus aptes à les aider dans leur demande

Savoir s'interroger sur :

- > Ce que l'on transmet aux parents de la journée de leur enfant pour communiquer uniquement des informations utiles et constructives
- > Ce que l'on transmet à l'équipe des informations concernant la famille

## Pour les enfants

Se mettre à la hauteur des enfants, être disponible

Oberserver l'état d'esprit dans lequel est l'enfant pour adapter son comportement

Rassurer l'enfant par sa parole



# La période d'adaptation

Permettre aux enfants que nous accueillons de se séparer progressivement de leur famille, de se familiariser avec l'environnement

Permettre aux parents de prendre un temps pour se séparer progressivement de leur enfant, de rencontrer l'équipe, découvrir l'environnement du nouveau lieu où leur enfant va évoluer

Permettre aux professionnelles d'accueillir progressivement chaque enfant



# La période d'adaptation

Il est important de bien repérer le doudou, la sucette ou tout objet qui va aider l'enfant

Bien communiquer autour de chaque enfant pour permettre à l'ensemble de l'équipe de connaître chaque enfant

Chaque enfant a, dans les premiers mois, une personne référente qui va l'accueillir et s'occuper de lui lors de la sieste, du repas et du change



# La période d'adaptation

Le premier accueil de l'enfant se fait avec le parent

Pendant ce temps, une professionnelle va échanger avec lui sur son enfant et sur ses pratiques familiales

Les lieux et l'équipe sont alors présentés

Lors d'un second temps, le parent va laisser son enfant 2 heures seul au maximum en fonction du parent et de la réaction de l'enfant

La durée des accueils suivants se fera en fonction des réactions de l'enfant et des besoins des parents

Le parent, s'il le souhaite, peut appeler pour avoir des nouvelles



# La période d'adaptation

## Posture professionnelle pour l'adaptation

Prendre le temps d'écouter et de parler avec chaque parent. S'adapter à chacun

Attention à ne pas être intrusif dans les questions qui permettent de mieux connaître l'enfant. Laisser le parent dire ce qui lui semble important.

Veiller à accueillir les pratiques familiales sans jugement et avec ouverture d'esprit. Construire ensemble une pratique adaptée au mieux à l'enfant.



# La tisane du matin

Ce moment est un temps collectif où les enfants boivent de la tisane qui est une boisson apaisante.

Les plus grands vont aux toilettes. Tous les enfants vont sur le tapis. On se dit bonjour avec l'aide de la marionnette Harry le hérisson. Puis on raconte une ou plusieurs histoires. On s'installe à table en chantant Ani Couni.

Vers 10h, un verre de tisane est servi aux enfants. Pour l'eau et la tisane, privilégier le verre plutôt que le bec verseur ; les petits peuvent boire à la cuillère.



# Jeux et activités

Les jeux mis à disposition et les activités proposées vont permettre à l'enfant de faire de multiples expériences. Tout ce qui est proposé aux enfants a pour objectif la découverte, l'expérimentation, l'épanouissement de chacun. Les jeux et activités vont développer sa socialisation, favoriser son autonomie.

Ils vont aussi favoriser :

- son développement moteur
- sa créativité
- son imaginaire
- son développement sensoriel et intellectuel



# Jeux et activités

## Mise en place sur le terrain

### L'espace...

L'espace est aménagé avec :

- Un coin moteur
- Un coin dinette
- Un coin bébé réservé aux tout petits sauf quand un adulte est présent
- Un coin «doux» où les enfants vont pouvoir être au calme, regarder des livres et écouter des histoires...
- Un coin libre où les jeux proposés changent 1 ou 2 fois par demi journée

### Les jeux

Sur l'étagère, des jeux sont à la disposition des enfants. Ces jeux sont en double et toujours rangés au même endroit. Des photos marquent leur place afin qu'ils les repèrent et essayent de les remettre en place.

Le matériel mis à disposition est varié, adapté à l'âge et aux besoins des enfants.



# Jeux et activités

## Posture professionnelle

Le professionnel s'installe à hauteur des enfants, il a une attitude rassurante et entoure l'enfant par la voix, le regard, les gestes. Il veille à ne pas lui en demander trop pour son âge.

Il l'encourage à faire seul.

Il intervient peu et sait se mettre en retrait pour ne pas freiner l'enfant dans ses expériences ludiques.

Le professionnel doit observer et adapter son comportement aux enfants en proposant si besoin une autre activité.

Les professionnelles doivent penser à scinder le groupe quand le besoin s'en ressent. Elles peuvent utiliser différents lieux.

C'est l'enfant qui choisit ou non de participer à l'activité proposée, sauf quand il doit être cadré et a besoin de se poser sur une activité.



# Le lavage des mains

## Avoir les mains propres

Repérer les rituels de la journée, c'est un moment repère avant le goûter de l'après-midi et le repas

Favoriser l'autonomie : laisser faire tout seul en tenant compte des capacités de l'enfant à remonter ses manches, à monter et descendre du marche-pied, à appuyer sur le robinet, à prendre du savon et se frotter les mains, à se les sécher.

Favoriser la socialisation : attendre son tour



# Le Lavage des mains

## Mise en place sur le terrain

Le lavage des mains a lieu vers 11h30 avant le repas et vers 15h45 l'après-midi avant le goûter.  
Il a lieu aussi en individuel après chaque passage aux toilettes.

### Avant le repas:

Les enfants qui mangent se rassemblent sur le tapis.

Chaque professionnelle accompagne, au lavabo, les enfants qu'elle aura à sa table

### Avant le goûter

Une professionnelle accompagne un groupe de plus grands. Ils vont aux toilettes s'ils sont sans couche puis se lavent les mains.

Parallèlement les deux autres professionnelles rangent la salle de jeux avec les autres enfants puis les accompagnent au lavage de mains. Concernant le rangement, s'il y a des bébés, une professionnelle reste avec eux car trop de mouvements les perturbent,

Les enfants vont s'installer à table où une autre professionnelle est présente.

**Le lavage des mains de façon échelonnée permet de mieux répondre aux objectifs.**



EAJE St Jean  
04.78.79.24.88  
Centre d'animation St Jean  
Petite rue du Roulet  
69100 VILLEURBANNE  
04.78.79.26.16

# Le temps du repas et du gouter

Respecter le rythme des enfants

Répondre au besoin de manger de l'enfant en fonction de son âge, de son autonomie, de son développement

Favoriser la socialisation

Satisfaire les besoins nutritionnels mais aussi relationnels et affectifs des enfants dans une ambiance sereine

Privilégier une relation individuelle avec les plus petits



# Le temps du repas et du goûter

## Mise en place sur le terrain

### Pour les petits

Les plus jeunes mangent dans le coin bébé.

Au départ, l'enfant est dans les bras puis face au professionnel quand il s'assoit seul (prévoir une cuillère pour l'enfant s'il désire commencer à manger un peu seul).

Quand il marche et veut venir à table, nous proposons de l'installer sur une petite table de transition dans le coin bébé. Ensuite il vient avec les plus grands.

Les enfants sont servis toujours dans le même ordre pour leur permettre de mieux gérer leur attente. Quand il y a beaucoup de bébés, il est important de bien anticiper pour échelonner le temps de repas et/ou de goûters.

### Pour les grands

Avant le repas, les enfants concernés vont dans le coin doux écouter une chanson, ce qui permet une transition avec le temps jeux. Lorsque des enfants dorment au moment de goûter, un 2ème service est proposé.

Pour le repas et le goûter, les enfants qui mangent tout seul s'installent autour de 2 ou 3 tables différentes. Chaque professionnel gère sa table : les tables sont faites en fonction des capacités motrices des enfants et suivant le rythme de chacun.

Ce temps reste un temps collectif mais par table. Le professionnel se positionne autour de la table de façon à éviter de se lever et de pouvoir atteindre tout ce dont il a besoin, installé au préalable sur le chariot. Les enfants sont servis toujours dans le même sens pour leur permettre de mieux gérer leur attente.



# Le temps du repas et du gouter

## Réflexion de l'équipe ...

Pour faire du repas et du gouter un temps de plaisir et de communication l'équipe a réfléchi sur les repères dans l'espace (aménagement du coin repas)

Créer un climat convivial : parler aux enfants, favoriser les échanges entre eux. Ce temps doit être un moment calme, les enfants restent assis pendant tout le repas, ils ne doivent pas crier, ni trop s'agiter.

Observer l'enfant pour bien repérer ses besoins : en fonction de l'âge et de son envie, lui donner à manger ou le laisser faire seul. Ce n'est pas grave si l'enfant se salit en mangeant seul. C'est important de respecter son désir d'autonomie tout en mettant un cadre (on ne jette pas son assiette par terre, on ne se met pas la nourriture dans les cheveux...).

Les professionnels ne forcent jamais les enfants à manger. Elles les incitent à goûter. Les repas et gouters sont équilibrés et variés pour favoriser l'éveil au goût.



# Le temps calme avant la sieste

Aider le groupe d'enfants à faire la transition entre période d'activité et période d'endormissement

Mettre en place un temps calme quotidiennement pour que ce temps devienne un repère pour les enfants ce qui les sécurise

Aider les enfants à trouver une attitude intériorisée propice à l'endormissement

Favoriser l'autonomie des enfants : venir seul dans le coin doux, prendre ce dont il a besoin pour la sieste



# Le temps calme avant la sieste

## Mise en place sur le terrain

L'équipe demande aux enfants de s'installer dans le coin doux et de prendre leurs doudous et tétines. Une personne reste assise le temps que le reste de l'équipe aide les enfants qui ne sont pas venus seuls, à venir s'installer. Chacune déshabille les enfants de sa chambre dans le coin doux sauf à midi où cela se passe dans le coin bébé. Les enfants sont sollicités pour ranger leurs affaires dans le casier. Une personne finit de distribuer les doudous, tétines, biberons si besoin.

Les enfants doivent rester assis ou couchés tout le long du temps calme (seulement pour ceux qui doivent dormir). Certains enfants sont dans les bras des adultes pour les aider à se poser. Puis les adultes invitent, d'une voix calme, les enfants de leur chambre à se lever tranquillement pour se diriger vers les dortoirs.

Mise en place d'un éveil calme après la sieste:

-> Installer les plus jeunes sur des coussins les laisser se réveiller tranquillement

-> Laisser les plus grands s'habiller sans les bousculer



# Le temps calme avant la sieste

## Réflexion de l'équipe ...

Le temps calme se passe toujours au même endroit  
dans le coin doux

Les adultes prennent le temps tout en tenant compte des  
horaires afin que la journée se déroule bien

Coin doux permanent avec toujours la même installation : plaid  
sur le tapis en mousse, gros coussins pour que les enfants  
puissent se reposer dessus. Ciel de lit pour créer une ambiance  
cocooning



# Le moment de la sieste

C'est un temps de repos

C'est un temps de sommeil

C'est un temps d'apprentissage de  
l'endormissement sans son parent et avec les  
autres enfants



# Le moment de la sieste

## Réflexion de l'équipe ...

Créer des conditions où l'enfant va se sentir en sécurité

Savoir observer les signes de fatigue de chaque enfant

Connaitre les habitudes d'endormissement de chacun : s'il prend une tétine, un doudou, un biberon...

Dans la mesure du possible, la même professionnelle va coucher l'enfant toujours dans le même dortoir, dans le même lit. C'est la même personne qui viendra le chercher en fin de repos. Réfléchir en amont au choix du dortoir en fonction de la durée du temps de garde



# Le moment de la sieste

## Mise en place sur le terrain

Pour l'endormissement à la demande

Au début, c'est la personne référente de l'enfant qui va s'occuper de le coucher.  
Ensuite ce sont les personnes qui sont de change ce jour-là qui le feront.

Le professionnel prendra bien soin de mettre en place les conditions qui sécurisent l'enfant et restera avec lui ou non en fonction de ses habitudes d'endormissement.

Lorsqu'il sort, il pense à brancher les 2 babyphones.

Noter l'heure du coucher pour les petits et ceux qui restent à la journée.



# Le moment de la sieste

## Posture professionnelle

Prendre un ton de voix posé pour présenter les lieux à l'enfant et lui expliquer ce qui va se passer. Créer un climat doux.

Trouver une posture professionnelle en recul par rapport aux pleurs. Rester auprès de l'enfant et chercher ce qui va l'apaiser et lui permettre de s'endormir : le bercer, chanter, rester près de lui...

Ne pas coucher les enfants dans le noir.

Prendre en compte les informations que la famille a pu donner pour faciliter ce moment particulier.

Bien informer toute l'équipe dès que l'on a pu repérer quelque-chose qui aide l'enfant à s'endormir surtout pour les enfants qui ont du mal à trouver le sommeil.



# Les changes

Répondre aux besoins d'hygiène corporelle  
des enfants

Privilégier une relation individuelle entre  
l'adulte et l'enfant

Favoriser l'autonomie de l'enfant



# Les changes

## Mise en place sur le terrain

### Les changes des petits

Les plus jeunes sont changés sur la table à langer. Le matériel nécessaire (couches, gants, savon) est à disposition du professionnel. l'adulte ne s'éloigne jamais de la table à langer. Il fait participer l'enfant, lui parle, lui explique ce qu'il fait.

### Les changes des grands

Les enfants plus grands sont changés debout.

L'adulte et l'enfant sont sur le tapis, l'enfant se déshabille (l'adulte sollicite sa collaboration), il enlève sa couche seul, la jette à la poubelle.

Des gants sont à disposition.

L'enfant en prend un, le mouille au lavabo, puis se lave. L'adulte est là pour l'aider si besoin. L'enfant s'essuie, jette son gant dans un bac. L'adulte met sa couche à l'enfant soit debout soit assis sur ses genoux. L'enfant se lave ensuite les mains.



# Les changes

## Posture professionnelle

Avant de changer l'enfant, le professionnel l'informe : s'il refuse, il lui propose de prendre un autre enfant en lui disant qu'ensuite, cela sera son tour.  
L'enfant se prépare à nous suivre dans la salle de change. Il le fait dans de bonnes conditions.

Le professionnel prend le temps avec l'enfant, il verbalise tout ce qu'il fait.  
Il favorise la participation et la coopération de l'enfant, il l'encourage à être autonome.  
Le professionnel est disponible pour l'enfant dans une relation individuelle faite d'échanges.



# Les règles

Les règles vont permettre à l'enfant de se sentir en sécurité affective et physique.

Elles vont lui apprendre à vivre avec les autres, à partager, à attendre son tour.

L'adulte va aider progressivement l'enfant à comprendre et accepter qu'il ne peut faire tout ce qu'il veut.



# Les règles

## Posture professionnelle

Pour que les enfants intègrent ces règles de vie, les professionnelles vont expliquer souvent ce qui est permis et ce qui ne l'est pas. Si besoin, l'enfant sera sorti du groupe pour l'aider à se calmer, à se poser tranquillement. Lorsque cela ne suffit pas, l'équipe peut en parler en analyse de la pratique. Un référent lui est attribué.

En cas de conflit, les professionnelles sont présentes, observent et vont mettre des mots sur les émotions ressenties par les enfants.

Il y a peu d'interventions physique de l'adulte, mais lorsque la parole ne suffit pas, l'adulte sépare les enfants.

